

# 臺灣食農教育 推廣現況

文 / 張惠真

## 一、前言

因應全球貿易自由化、氣候變遷與糧食自給低下危機，農業與飲食議題逐漸浮現，我國在面臨食安問題頻傳，飲食型態改變下，消費者失去對生產者及食材的連結，為強化飲食、文化、土地與農業的關連性，凸顯餐桌到農場的連結，建立正確健康飲食、重視農業生產方式，落實食農教育之重要性，產官學界陸續以各種型態切入，從立法面到實務面、從小學到大學、從公部門到民間組織，全面推動食農教育。藉此了解臺灣糧食、農業和環境之相關問題；改變消費者與生產者對「食」與「農」的認知，支持在地食物系統之生產與消費；透過農事體驗參與，重建人與土地的連結，經由以食為媒介、以農為師，深入飲食與農業之食農教育，強化食農連結，促進全民參與及支持農業發展。

## 二、食農教育立法進度

為促使食農教育整備明確法令可茲遵循，我國立法分別從研議新訂食育基本法或農業基本法，納入食農相關法源，或以食農教育專法提案方式進行。有關食農教育之立法進程，已有立法委員姚文智、陳曼麗、蔡培慧等所提食農教育法草案三種版本，農委會綜合各版本內容，研擬食農

教育法草案，並完成食農教育法草案公聽會二場次，共擬具「食農教育法」草案 16 條，於 2018 年 10 月 31 日送行政院審查。

## 三、食農教育定義

「食農教育法」草案第一條說明，食農教育係指培養國民基本農業生產、農產加工、友善環境、食物選擇、餐飲製備知能及實踐，增進飲食與農業連結之各種教育活動。本法所稱主管機關：在中央為行政院農業委員會；在直轄市為直轄市政府；在縣(市)為縣(市)政府。

## 四、推動食農教育現況與成果

食農教育之理念及推廣在公部門、學校及社區組織蔚為風潮，將其具體推動內容分述如下：

### (一) 公部門以自治條例位階，政策補助推動食農教育相關計畫

#### 1. 盤點部會食育與食農教育法令與措施

我國中央各部會推動食育狀況，農委會推動食農教育相關措施濶於 2004 年農糧署推動學童種稻體驗課程，2008 年推動產銷履歷制度，2014 年訂為「地產地消」年，輔導與協助各縣市農業相關單位推動食農教育相關工作。2017 年輔導 204 家鄉鎮農會透過推動農村青少年農業教育及社

區服務計畫，加強食農教育與健康飲食，帶動學童認識國產農產品。106 學年度起，農糧署以半價提供新期國產優質稻米，供應學校用餐食米外，2017 年辦理食米・食農教育推廣計畫，輔導小學推動食米校園 55 所。在推動校園有機食農教育方面 2017 年於 170 所中、小學及特教學校推廣 200 場次，另選定中小學校與大專學生、社區社團及教師學習社團等，以工作坊方式進行 48 場次深度食農教育與有機農耕體驗實作課程。2017 年起由農委會試驗改良場所擔任種子宣導人員。為強化食農教育的推動能量，2018 年建置「食農教育教學資源平台」，提供各方推動者便利取得食農教育的資源，並由試驗改良所進行編撰國產農產品食農教材。

教育部於 2002 年公布「學校衛生法」，2015 年立法院修正部分條文，明定學校應實施健康飲食教育並鼓勵學生參與學校餐飲準備過程，學校供應膳食，應優先採用中央農業主管機關認證的在地優良農業產品，確保學校供餐衛生安全及提供高品質膳食，並落實健康飲食教育；環保署以「環境教育法」規定加強國人環境教育、提升環境素養，在環境教育行動方案納入糧食安全等項目，並涵蓋食農教育中非常重要的環境與生態教育；衛生福利部制定「國民營養及健康飲食促進法」草案、推動健康體重管理、建立校園周邊健康飲食輔導示範、推動食品衛生安全、均衡飲食與健康。

## 2. 地方政府建置自治法令，從教材、活動、營養午餐出發

各地方政府教育處(局)、農業處(局)及產發局，以融入地方特色方式，策劃各式推動食農教育的政策，除將食育、食農納入自治法，推行各種食農教育計畫，輔導中小學營養午餐採用在地食材，並建置網路交流平台，推出食農教育教案，辦理食農教育師資培訓與推廣研習等工作。

### (二) 扎根校園，深耕食農素養與體驗教育

學校是推動食農教育重要場域，分別由學校結合外部資源推動或由教師自主發起，以國小階段最多，透過校園小體驗農園、校園午餐教育、支援學校學習課程、安排食農相關之校外教學與參訪等，採取多元活動與融入教學等方式，積極推動食農教育之宣導推廣、農事體驗與師資培力工作。

#### 1. 學園農事體驗實作化

整合校園空間規劃，推廣教學農園與田園教室，利用花盆、學校空地，設置開心農場或在學校週邊認養田地，打造出適合孩子農事課程環境，如生態園、農耕區、發展可食校園、有機菜園、魚菜共生小農場，創造在校實地農事體驗機會。或將農業體驗納入戶外教學、產地參訪、農事操作、在地食材小旅行等方式，與在地社區、產業、農民及基層農會連結，整合在地資源，提供動態式戶外學習教育模式，與課程結合活化課程，帶入食農主題式實踐活

動，讓學習者在真實情境下學習與實際操作。

## 2. 校園午餐食材在地化

營養午餐自 105 學年度第 2 學期起，首先在新北市、新竹市、臺中市、臺南市、宜蘭縣、臺東縣等六縣市，試辦推動四章一 Q 在地食材，2017 年全國共計在 20 個縣市、2200 多所學校、148 萬學童受惠，學校參與覆蓋率達 44%，107 學年第 2 學期全面實施。透過校園午餐使用低碳足跡在地或國產食材，確保學童校園食材安全與可追溯性，提升國產食材自給率。

## 3. 食農教育課程系列化

國中小教師因地制宜，除搭配各年級與食農教育相關教學單元外，並將食農教育學習領域融入學校各領域課程，如以健體、社會、自然、綜合等為主，發展出學校特色與本位課程，進行教案設計，規劃在地產業與農事體驗之創課教學活動，讓學生經由知識學習、農事體驗、學習單製作與處理、烹調飲食製作上親手勞動，形成到現場進行跨領域學習模式，從硬體到軟體、從活動到課程、從老師到學生到家長、從體驗教學到情感深化的認知學習，讓食農教育更具脈絡性、結構性推展。

### (三) 結合相關民間組織等協力夥伴，多元推廣食農

目前積極參與食農教育的民間組織，包括社區組織、基層農會推廣部門、農業生產者團體及非營利組織等，各自以多元

方式支援推動食農教育，將飲食、農業與教育有效結合，與學校、社區合作協力推動食農教育，如中華民國四健會協會、主婦聯盟環境保護基金會等單位，辦理食農研習活動、食農體驗營，透過學習與體驗活動的設計，推廣食農教育。各級農會透過推廣教育工作進行家政（如何挑選食材與烹飪、在地食材料理、飲食與文化傳承、DIY 課程與教學技術支援）、四健（計畫擬定、課程設計及執行、會員、義務指導招募、編組）、農事（農作技術指導與協調專業農民支援；課程內容以認識農業與農作物、體驗活動，地方特色農產品應用活動與生態觀察）等各種推廣活動。

## 五、結論

鑒於食農教育牽涉層面廣泛，欲促成推廣措施具體落實，有賴政府政策訂立法律位階支持，建立法源基礎，致力展開全國性與組織性之全民食農教育措施，並鼓勵公部門、學校、民間組織自主參與和協同推展，以多元多樣形式、在學校、社區等不同實踐場域、針對全方位對象，由食入農建構推動模式與完整教學體系，深化食農教育，裨益於食農教育能落實扎根，提高實踐食農可行性，增進食農教育推廣綜效。